

T.C
19 MAYIS KAYMAKAMLIĐI
YÖRÜKLER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galiyiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öztürk

Sunuşu

Hızla ilerleyen zamanla birlikte gelişen teknolojinin eğitim alanındaki değişimi de kaçınılmaz hale getirmektedir. Bundan dolayı öğrencilerimizin gelişim, değişim ve ihtiyaçları incelenerek stratejik amaçlar doğrultusundaki hedefler güncellenmiştir. Okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanarak günün şartlarına uygun hale getirmeyi amaçlamaktayız. Eğitim bireylerin hayata hazırlanmasının yanında her bireyin farklılıkları da göz önünde tutularak eğitim alanlarının öğrencilerin hazır bulunurluklarına uygun hale getirmeyi hedeflemekteyiz. Bundan dolayıdır ki her insan özeldir anlayışıyla öğrencilerimize fırsat eşitliği, kendini ifade etme, kendi farkındalığına varma , kendini keşfetme alanları oluşturmak önceliklerimizdir.

Okulumuzun doğal ve sosyal çevre yapıları göz önünde tutularak, kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun günün şartlarına ve geleceğe uyumunu sağlamak. Okulun gelişimi açısından tespit edilen, ulaşılması gereken hedefler doğrultusunda katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum. Bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan öğretmenlerimize, velilerimize , öğrencilerimize ve stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyorum.

Sedat YİĞİTER

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	4
GİRİŞ	5
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: OKULUMUZUN TEMEL GİRDİLERİNE İLİŞKİN BİLGİLER ALTTA YER ALAN OKUL KÜNYESİNE İLİŞKİN TABLODA YER ALMAKTADIR.	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYONUMUZ.....	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	47

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

YÖRÜKLER İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME ÜST KURULU

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Sedat YİĞİTER	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdürü	0 505 6055121	ssssude@hotmail.com
2	Enver DÜZENLİ	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	0 506 514 36 53	enverduzenli@hotmail.com
3	Muzaffer YILMAZ	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Okul Müdür Yardımcısı	0 506 611 91 15	mzffrylmz61@hotmail.com
4	Kamil KAYA	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Başkanı	0 533 775 55 06	
5	Murat DÜZENLİ	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üye	0 544 258 61 55	

YÖRÜKLER İLKOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME EKİBİ

S.N.	ADI SOYADI	GÖREV YERİ	GÖREVİ	TELEFONU	E-POSTA
1	Enver DÜZENLİ	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Müdür Yardımcısı	0 506 514 36 53	enverduzenli@hotmail.com
2	Ercan SIRADUR	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen	0 505 452 82 49	
3	Nimet AYDIN	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Öğretmen	0 530 882 16 71	
4	Mehtap KAYA	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Veli	0 541 671 12 36	
5	Ali Rıza ASLAN	Yörükler İlkokulu Müdürlüğü	Veli	0 542 517 63 19	

DURUM ANALİZİ



Okulun Kısa Tanıtımı

OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz daha önceleri Yörükler Beldemizde ilk kez 1954 yılında 20 dönüm arazi bağışı ile eğitim öğretime açılmıştır. Belde merkezinde 1954 yılında iki derslikli olarak açılan okula 1968 yılında devlet tarafından üç derslik daha yaptırılarak beş derslikli duruma getirilmiştir.

Devlet ve köylü işbirliği ile Tatlı Elma Mahallesi, Kalaba Mahallesi ve Fındıklı Mahallesi'ne iki derslikli ve öğretmen lojmanlı üç ilkokul daha yaptırılarak, 1973-1974 öğretim yılının ikinci yarısında köydeki okul sayısı dörde çıkarılmıştır.

Beldede ilk defa ortaokul 1977-1978 eğitim öğretim yılında geçici binasında eğitim ve öğretime açılmıştır. Devlet köylü işbirliği ile yaptırılan ortaokul binası 1989-1990 eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretime başlamıştır. Okulumuz 1990-1991 eğitim öğretim yılında ortaokula ilköğretim okulu olarak onay alınmış, aynı tarihten itibaren Yörükler İlköğretim Okulu adı ile eğitim öğretime devam etmiştir.. Daha sonraki yıllarda 4+4 eğitim kapsamında 2012 – 2013 eğitim öğretim yılında Yörükler ilkokulu ve Yörükler Ortaokulu olarak tek binada tek müdürlük ve iki kurum olarak faaliyet göstermektedir.

OKULUN ÖZELLİKLERİ

Okulumuz tek kat üzerine planlı olarak kurulmuş daha sonra fiziki kapasite yetersizliği nedeni ile bir kat daha atılarak iki katlı olarak hizmete başladı. Bina tamamen beton arma olarak zemin seviyesinde inşa edilmiştir. 2005 yılında Kalorifer kazan dairesi okul binasının doğu tarafına yerleştirilerek okulumuzun ısınma şekli değiştirilmiştir, aynı süre içinde okulun tüm pencereleri de PVC ve ısı cam kullanılmıştır. 2005 yılında okulumuza Bilgi Teknolojileri sınıfı (15+1) kurulmuş ve hizmete girmiştir.

Okulumuzun giriş katında(İlkokul Bölümü) bir idare odası, bir hizmetli odası, spor odası, bir ana sınıfı ve 4 derslik(1, 2, 3 ve 4. Sınıf) ve koridorun sonunda(koridor bölünerek) sistem odası bulunmaktadır. Okulumuzun giriş katında bir öğretmen (Erkek WC) lavabo ve tuvaleti ile iki bölümden oluşan 4 kabinli iki bölümlü öğrenci lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

Okulumuzun İkinci katında (Ortaokul Bölümü)ise; 2 idare odası, 1mescit,1 mutfak, 1 öğretmen odası,1 toplantı ve okuma salonu, 1fen laboratuvarı 4 derslik(5, 6, 7 ve 8. sınıflar) bulunmaktadır. Okulumuzun ikinci katında bir öğretmen (Bayan WC) lavabo ve tuvaleti ile iki bölümden oluşan 4 kabinli iki bölümlü öğrenci lavabo ve tuvalet bulunmaktadır.

2013-2014 Eğitim öğretim yılı içinde; Ana Sınıfı ve Öğretmenler Odası Laminant, Derslik ve Koridorlar seramik ile döşenerek daha hijyen ve kullanılabilir hale getirilmiştir.2014 Yılı yaz döneminde 19 Mayıs Belediyesinin katkıları ile okulumuzun dış cephesi boyası tamamen yenilenerek boyandı. Okul-Aile birliği desteği ile okulumuzun iç bölümü derslik ve koridorlar da boyanarak yenilenmeye çalışıldı.

Okulumuz bahçesine 2015- 2016 eğitim öğretim yılında Gençlik ve Spor Bakanlığı katkısıyla halı saha, oyun parkı ve spor aletleri yapılarak sosyal alanlar geliştirilmiştir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı tarafından taşınalı öğrencilerin yemek yeme ihtiyacını karşılamak üzere prefabrik yemekhane yapılmıştır.

Okulumuza 2016-2017 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığının Fatih Projesi kapsamında 12 adet etkileşimli tahtalar takılarak eğitim öğretim faaliyeti desteklenmiştir.

Okulumuz 2017 – 2018 eğitim öğretim yılında okul girişine ek olarak giriş iç kapısı yapılmış olup sınıf, koridorlar ve diğer mekanların boyaları yapılmıştır.

Okulumuz 2018-2019 eğitim öğretim yılında okulumuzun bünyesinde olan Anasınıfı bölümüne ekleme yapılarak öğrencilerin lavabo ve tuvalet ihtiyaçları karşılanmıştır. Okulumuz güvenliğini sağlamak 16 kamera sistemi yapılmıştır. Okulumuz Beyaz Bayrak ve temiz okul sertifikalarına sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAMSUN		İlçesi: 19 MAYIS			
Adres:	Yörükler Mahallesi Belediye Sokak No: 4 19 Mayıs /SAMSUN	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Yörükler+İlkokulu/@41.5223933,36.0899346,14.25z		
TelefonNo:	0 362 517 60 35	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	730509@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	www.yoruklerilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	730509 - İlkokul	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1990		Toplam Çalışan Sayısı *	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	74	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	81		Erkek	8
	Toplam	155		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10 Yıl
*Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.					

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	5	9

Okulumuz Bina ve Alanları: Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	380 m2	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	60 m2	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	38 m2	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	600 m2	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5.500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1 200 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1280 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	7	10	17	1	7	10	17
1/A	15	7	22	1	15	7	22
2/A	9	6	15	1	9	6	15
3/A	8	11	19	1	8	11	19
4/A	4	13	19	1	6	13	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız: Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı:11		TV Sayısı:2	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Projesi Kapsamında

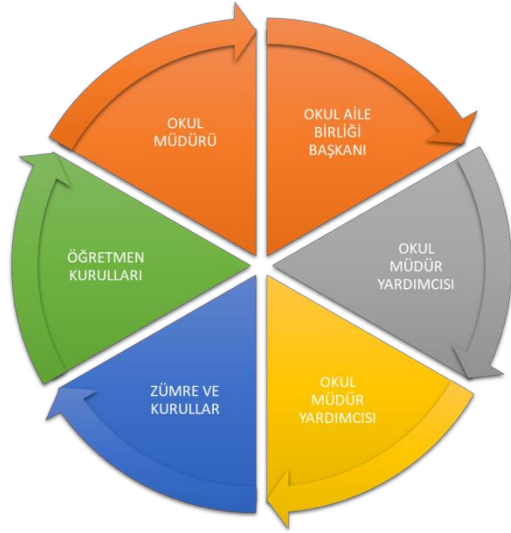
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	3.470 TL	3000 TL
2022	14.850 TL	2720 TL
2023	31935 TL	12.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

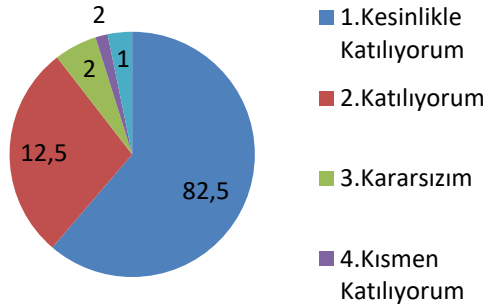


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

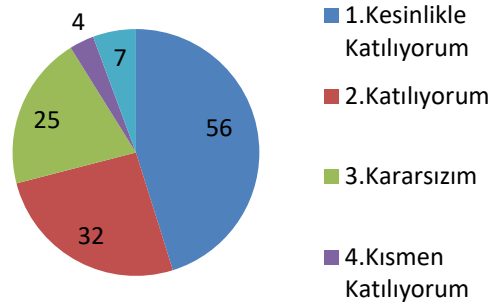
YÖRÜKLER İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	85.50	9.50	2	1	2
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	82.50	12.5	2.00	2.0	1
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	80.50	10.5	7.50	1,50	0.00
4	Öğretmenim adildir.	75.50	15.5	4.50	2.50	2.00
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	88.00	8.50	3.50	0	0
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	80.50	5.50	5.50	3.50	5.00
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	88.50	5.50	4.00	2.00	0
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	85.50	10.5	0	0	0
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	90.50	9.50	1.00	0	0
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	85.50	13.5	7.50	150	0.00
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	80.50	10.5	4.50	2.50	2.00
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	75.50	15.5	3.50	0	0

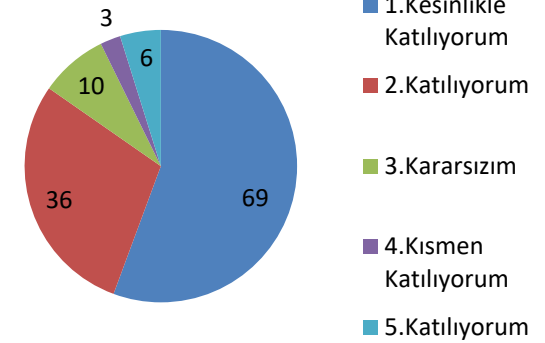
Okulumda kendimi güvende hissediyorum..



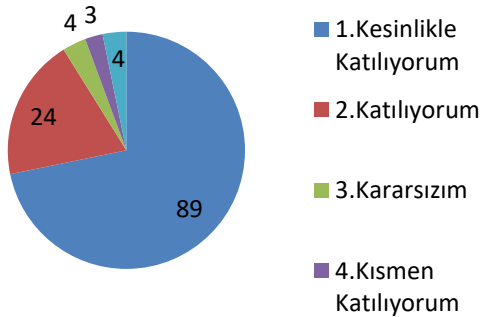
Okulumun içi ve bahçesi temizdir.



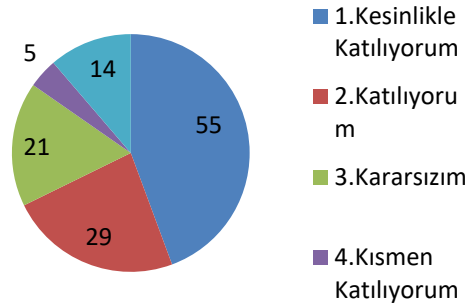
Öğretmenim benimle ilgileniyor.



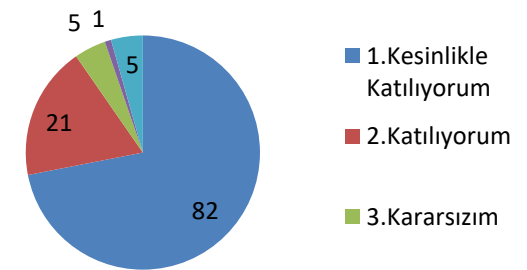
Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder..



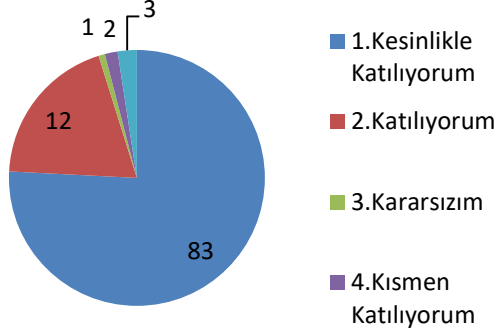
Öğretmenim derse katılmamı sağlar.



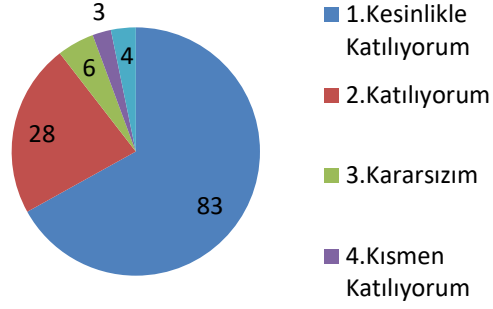
Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.



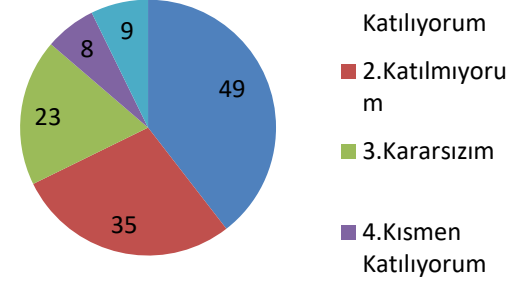
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.



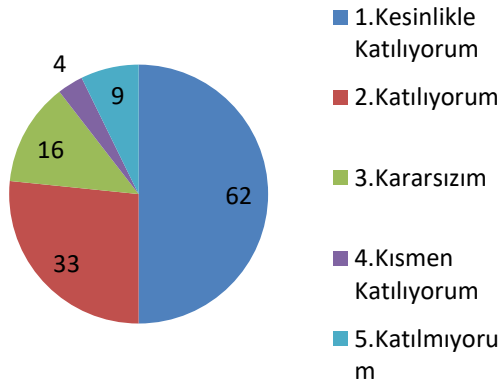
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.



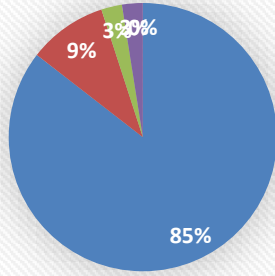
Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.



YÖRÜKLER İLK/ ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU

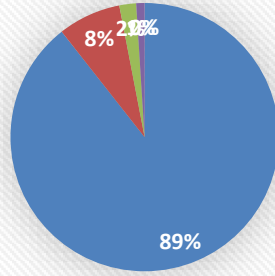
Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	85,5	9,5	2,5	2,5	0,0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	88,5	7,5	2,0	1,0	0,0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	87,5	6,5	2,0	2,5	0,0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	87,5	8,5	4,0	0,0	0,0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	86,5	11,5	0,0	2,0	0,0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	85,5	8,5	3,0	1,0	0,0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	84,0	10,0	2,0	3,0	0,0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	90,0	7,5	2,5	0,0	0,0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	82,0	13,5	1,5	1,5	0,0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	87,5	5,5	3,0	2,5	0,0
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	85,5	8,5	3,0	3,0	0,0
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	84,5	12,5	1,0	1,0	0,0
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	90,5	9,5	2,0	2,5	0,0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	70,0	15,0	10,0	0,0	0,0
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	68,0	20,0	11,0	1,0	0,0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	72,0	14,0	13,0	1,0	0,0
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	65,0	20,0	15,0	0,0	0,0

Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



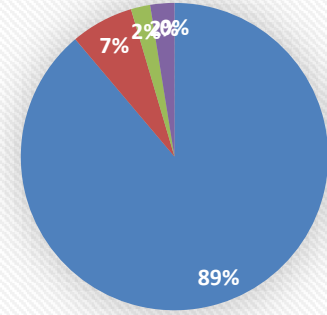
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.



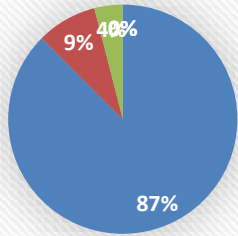
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul temiz ve hijyeniktir.



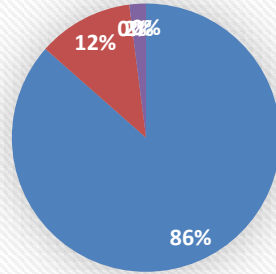
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



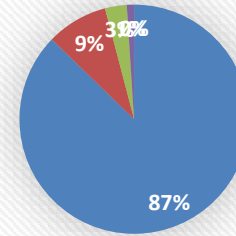
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



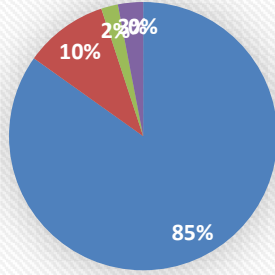
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



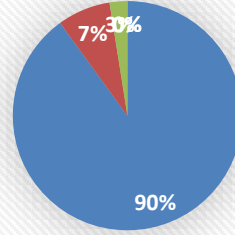
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



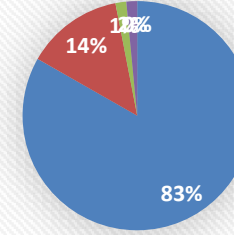
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



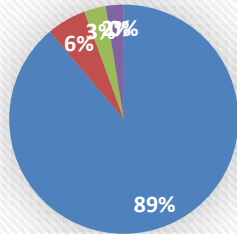
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



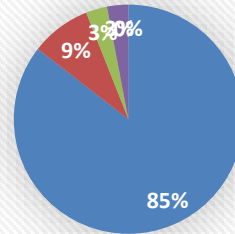
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



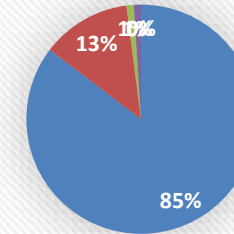
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.



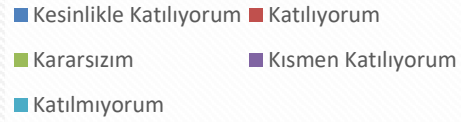
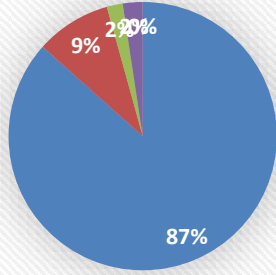
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

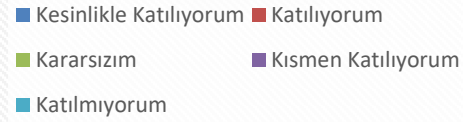
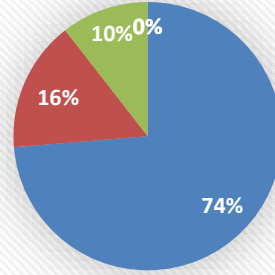


■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum

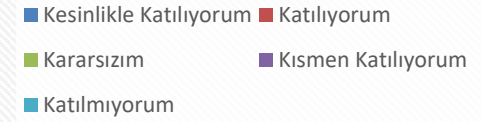
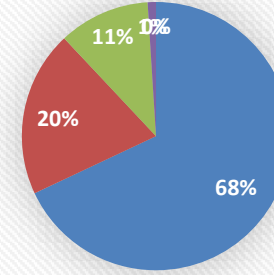
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.



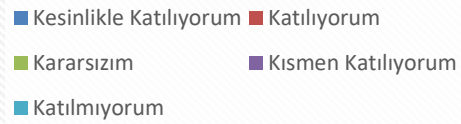
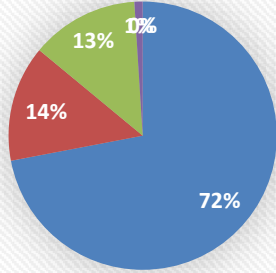
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.



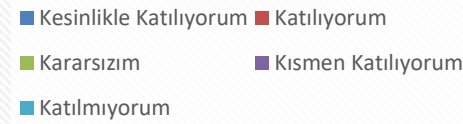
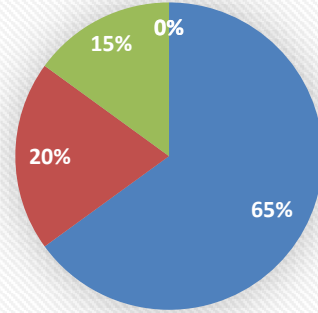
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.



Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.



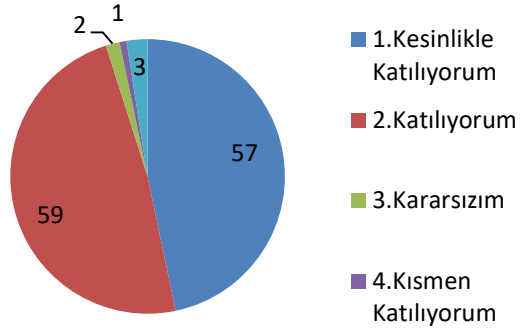
Okulumuza aidiyet hissediyorum.



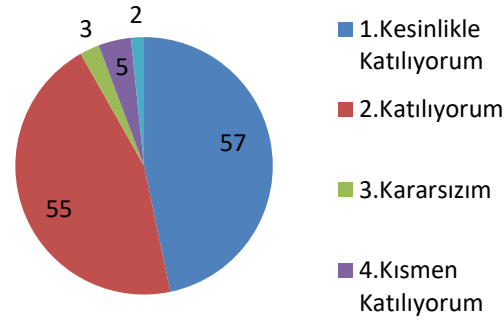
YÖRÜKLER İLK/ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇ FORMU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	95,00	3,00	1,00	1,00	0,0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	95.50	4.50	0.0	0.0	0.0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	88.50	8.50	1.00	1.00	1.00
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	88.0	8.50	2.05	0.05	0.05
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	85.50	2.50	4.50	2.50	5.00
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	87.50	7.50	2.00	1.00	2.00
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	91.00	2.00	2.50	2.50	2.00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	80.00	7.50	4.50	3.00	5.00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	88.00	6.00	2.50	1.50	2.00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	82.50	8.50	4.00	2.00	3.00
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	84.00	6.00	2.00	3.50	4.50
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	83.00	8.50	1.50	3.50	3.50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	88.50	4.00	6.00	2.05	0.00
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						
2						
3						
4						
5						

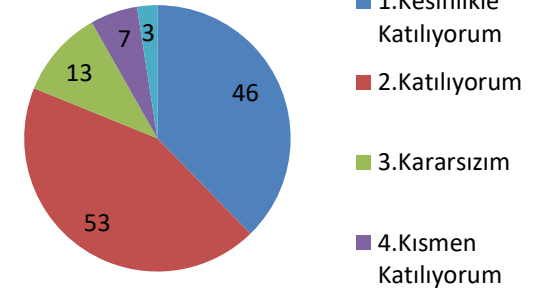
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



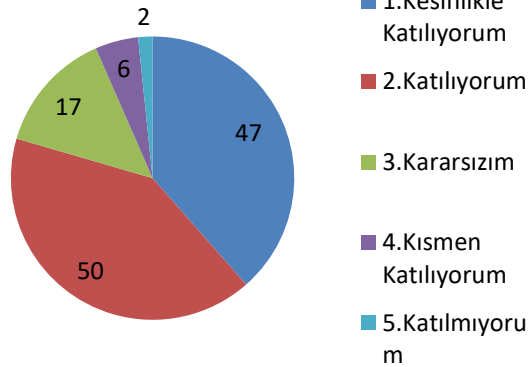
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



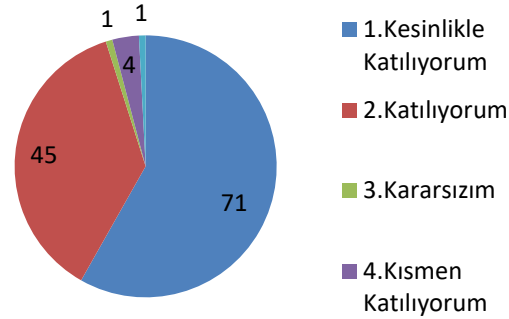
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



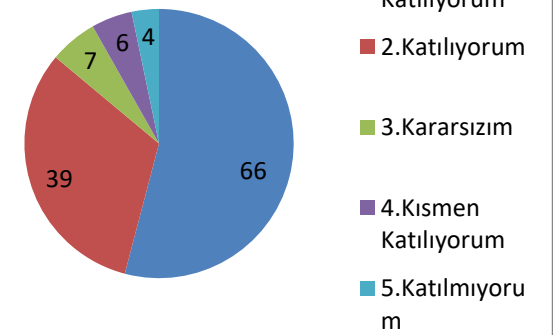
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



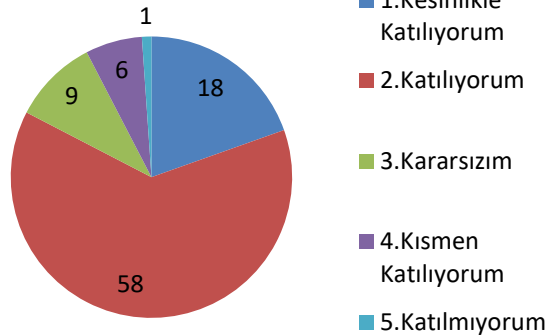
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



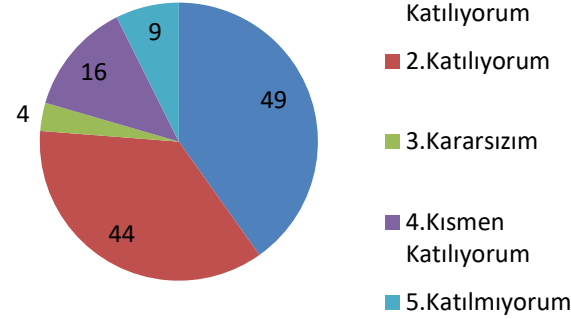
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



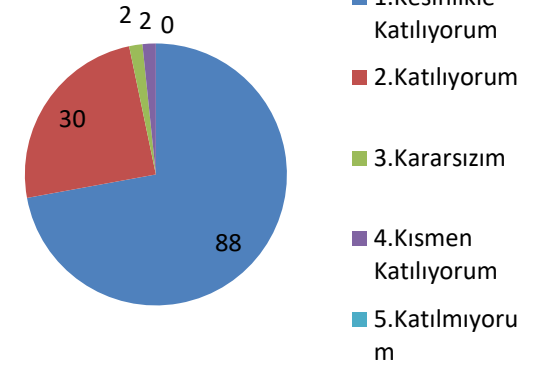
**Okulda bizleri ilgilendiren
kararlarda görüşlerimiz
dikkate alınır.**



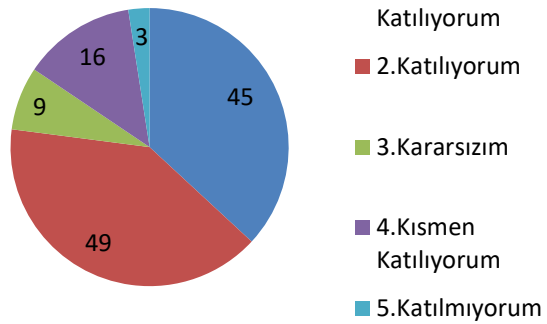
**E-Okul Veli Bilgilendirme
Sistemi ile okulun internet
sayfasını düzenli olarak takip
ediyorum.**



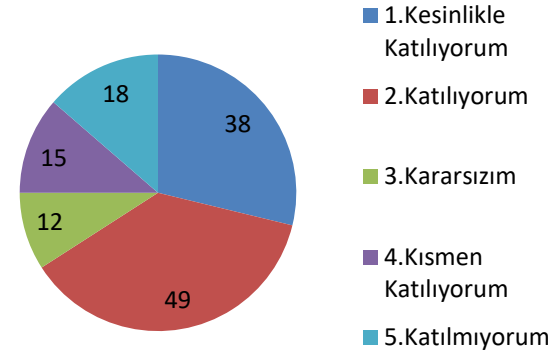
**Çocuğumun okulunu
sevdiğini ve öğretmenleriyle
iyi anlaşacağını düşünüyorum.**



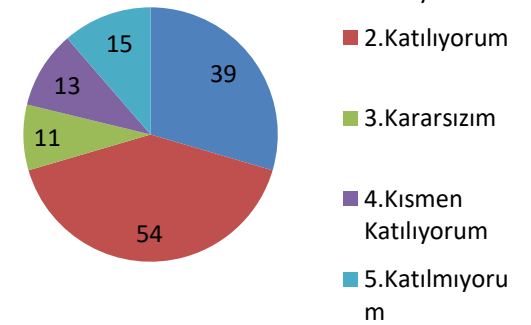
**Okul, teknik araç ve gereç
yönünden yeterli donanımına
sahiptir.**



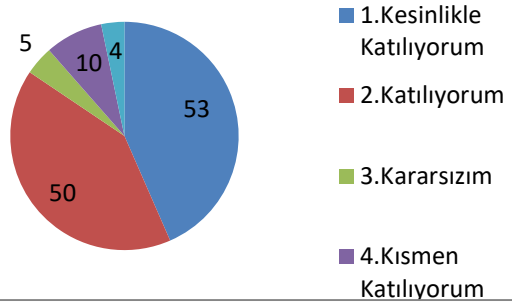
**Okul her zaman temiz ve
bakımlıdır.**



**Okulun binası ve diğer fiziki
mekânlar yeterlidir.**



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenleriyle ihtiyaç duyduğunda rahatça görüşebilir• Önerileri dikkate alınır.• Okulda kendilerini güvende hisseder.• Kendileri ile ilgili konularda fikirleri sorulur.• Teneffüslerini verimli kullanır.• Devamsızlık oranları düşüktür• Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılır.• Gelişmelere ve yeniliklere açıktır yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
------------	--

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kurum kültürünün olması• Ekip ruhu olması• Proje tabanlı etkinliklerin yapılması• Yöneticilerin yeterlilik düzeyi• Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişiminin güçlü olması• İş birlikçi faaliyetlerin yapılması• Okulda verilen kararlara katılım sağlarlar.• Okuldaki gelişmelerden haberdar olurlar.• Kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görürler.• Kendilerini geliştirme imkanı bulurlar.• Yaratıcı ve yenilikçi düşünceler desteklenir.• Öğretmenlerin kendileri ile ilgili gelişmeleri takip eder.• Ders dışı etkinliklere katılım sağlaması• Öğretmenler arasında ayrım yapılmaması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okulla iletişime açıktır.• Okulun belirlediği yönergelere uyum sağlarlar.• Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilmektedirler.• Ailelerin bilinç düzeyinin yüksek olması• Etkinliklere katılım ve teşvikin yüksek olması .
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binası gelişime açıktır.• Okula ulaşım kolaydır.• Okul binası öğrenci kapasitesini karşılamada yeterlidir.• Sınıf ve koridorlar güvenlidir.• Tehlikelere karşı güvenlik önlemleri alınmıştır.

	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun içi ve dışı temizdir. • Derslik başına düşen öğrenci sayısı • Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı • Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân • Oyun bahçesi
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere yönelik sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon mevcuttur. • Zeka oyunları sınıfı bulunmaktadır. • Güçlü internet ağı • Rehberlik Servisi ilkokula uygun materyallerle desteklenmiştir. • Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul aile birliği aracılığı ile bütçe dengesi sağlanmakta • Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul yönetimi gelişime ve yeniliklere açıktır. • Uygun bulunan projeler yönetim tarafından uygulanmaktadır. • İlçe Milli Eğitim ile işbirliği sağlanmaktadır. • Okul idaresi uyum içinde çalışması. • Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzun web sayfası bulunmakta olup sürekli güncellenmektedir. • Telefon ve faks aracılığı ile iletişim süreklidir. • E-okul bilgileri sürekli güncellenmektedir. • İletişim bilgileri ve kayıtları gizli tutulmaktadır. • Okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
vb	<ul style="list-style-type: none"> • Her türlü ödüllendirmede adil olma ve objektiflik esastır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• İkili öğretim yapılması• Teneffüslerin kısa olması• Teknolojinin olumsuz etkileri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Yeniliklere uyum sağlamada zorluk yaşanması.• Yeni öğretim tekniklerinin derslerde bir arada uygulanmaması• Dezavantajlı öğrencilere yaklaşımlar konusunda yetersiz kalınması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sürecine müdahale etme eylemlerinde bulunmaları• Ekonomik yönden zayıf olunması• Okula yeterince katkı ve destek olmaması• Eğitim düzeylerinin düşük olması• Parçalanmış ailelerin olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Konferans salonunun olmaması• Binanın eski olması , tadilata ihtiyaç duyulması.• Öğretmenlerin kendine ait sosyal alan olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• İnternet alt yapısı ve bilgisayarlar yetersiz olması• Fotokopi makinesinin yetersiz olması• Renkli yazıcı olmaması• Teknolojik yetersizliklerin olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Yeni işler yapmak için okula ait bütçe olmaması• Yeterli miktarda para girişi olmaması.• İhtiyaçları karşılamadaki maddi yetersizlikler.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlara ait sosyal kültürel faaliyetlerin az olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış aileleri ile ilgisiz velilerin olması.
vb	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlara ait sosyal kültürel faaliyetlerin az olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimle yakından ilgili Belediye Başkanımızın olması.• Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmak istenmesi• 2023 Eğitim Vizyonu• Eğitim alanında bilinçli atılımlar• İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Belediyelerden iş gücü sağlanması• İlçe Millî Eğitimlerden gerekli desteğin sağlanması• Eğitime Yüzde Yüz Destek Programı• Eğitime ayrılan kaynak• Hayırseverler• Mezunlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Gelişme ve yeniliklerin sosyal yapıyı değiştirmesi• Köklü bir üniversitenin varlığı• İlin tarihi ve doğal dokusunun zenginliği• Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• İnternet kullanımının yaygınlaşması• Teknolojik gelişmelerin eğitim ve öğretimde yaygınlaşması• Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu.• Eğitimde fırsat eşitliği• Maarif Hareketi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• İklimin ılıman olması• Ormanlık alanların fazla olması• Deniz kenarında olması• Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimlerin eğitim politikaları• Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar• Destek personel yetersizliği• Sınav sistemindeki değişiklikler• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi• Bölgesel kalkınmanın sağlanmaması• Fiziki altyapıda yaşanan yetersizlikler• Mülteci öğrenci politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin maddi durumlardaki yetersizlikleri• Eğitime bütçe ayrılmak istenmemesi• Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Parçalanmış ve problemlili aileler• Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi• Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri• İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin teknolojiyi doğru kullanmaması• Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri• Teknolojiyi kullanma ile bağımlılığın anlaşılabilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuat-Yasaların güncel koşulların gerisinde kalması, kendini yenileyememesi• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Küresel ısınma nedeni ile mevsimlerdeki dengesizlik• Hızlı büyüyen kentleşme ve beraberinde yok ettiği doğal yeşil alanlarımız• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranı.
2	Okula uyum, oryantasyon.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler.
4	Okula Devam/ Devamsızlık.
5	Parçalanmış ve problemlı aileler
6	Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
8	Okul öncesi eğitim ile ilgili olarak velilerin bilgilendirilmesi, okullaşma oranlarının yükseltilmesi.
9	Dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, eğitim ve öğretime katılım ve tamamlama oranlarını artırmak
10	<i>Velilere Yönelik Kurslar Verilmesi</i>

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ödeneklerin yetersizliği.
2	Okulun fiziki bakımdan yetersizliği
3	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim.
4	Ders araç ve gereçleri.
5	Sanatsal faaliyetler
6	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Okul sağlığı ve hijyen
9	Okuma kültürü
10	Okul güvenliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Fiziki ve teknolojik donanım.
2	Okulun fiziki imkânlarının geliştirilmesi
3	Çalışanların ödüllendirilmesi
4	Çalışanların motive edilmesi
5	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
6	İkili eğitim
7	Projelerin sürdürülebilirliği
8	İstatistik ve bilgi temini
9	Okul çevre ilişkilerini Geliştirebilme
10	

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“ Değerlerimizi benimseyen , İnsani değerleri özümseyen , mutlu , saygılı ve İYİ İNSAN yetiştirmek için varız. “

VİZYONUMUZ

“ Değerlerimizden aldığımız güçle, geleceğe yön veren ,Lider , Özgüvene sahip ,mutlu bireyler yetiştirmek başlıca hedefimizdir .”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Dürüst
- 2) Güvenilir.
- 3) Farklılıklara saygılı
- 4) Paylaşımçı
- 5) Yardım sever

6) Değerlerini bilen

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç 1 : Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Tablo 23 : Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
	10-13 Yaş	25	100	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	95	96	97	98	99	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	50	52	54	56	58	60
	4-5 yaş	20	70	72	74	76	78	80
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	0	10	12	13	14	15	

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	20	90	92	94	96	98	100
	Ortaokul	20	70	72	74	76	78	80
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	20	0	0	0	0	0	0
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	30	32	34	36	38	40
	Ortaokul	10	15	16	17	18	19	20

Amaç 1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul, Ortaokul, İmam Hatip Ortaokulu						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	30	50	55	60	65	70	75

PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	100	100	100	100	100	100
PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı	İlkokul	20	2	1,8	1,6	1,4	1,2	1
	Ortaokul	20	2	3	2,5	2,4	2,2	2

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70.000
Hedef 1.1	2500	3000	3500	4000	4500	17500
Hedef 1.2	2500	3000	3500	4000	4500	17500
Hedef 1.3	2500	3000	3500	4000	4500	17500
Hedef 1.4	2500	3000	3500	4000	4500	17500
Genel Yönetim Giderleri	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70000
TOPLAM	10.000	12.000	14.000	16.000	18.000	70000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.